

Mateřská škola Praha 8, Bojasova 1
Bojasova 1/1242, 182 00 Praha 82 - Kobylice

***Školní vzdělávací program pro předškolní
vzdělávání***

Školní kurikulum podpory zdraví v MŠ



„SPOLU VŠECHNO DOKÁŽEME“

OSNOVA

1. Představení školy

- 1.1. Základní údaje o škole - identifikační údaje o mateřské škole
- 1.2. Charakter a umístění školy - obecná charakteristika školy
- 1.3. Organizační uspořádání školy - organizace vzdělávání

2. Charakteristika programu - charakteristika vzdělávacího programu

- 2.1. Filozofie školního vzdělávacího programu a integrující principy
- 2.2. Dlouhodobé záměry rozvoje

3. Neformální kurikulum - podmínky vzdělávání

- 3.1. Dva integrující principy podpory zdraví
- 3.2. Dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ - podmínky formálního kurikula
 - 3.2.1. Učitelka podporující zdraví
 - 3.2.2. Věkově smíšené třídy
 - 3.2.3. Rytmický řád života a dne
 - 3.2.4. Tělesná pohoda a volný pohyb
 - 3.2.5. Správná výživa
 - 3.2.6. Spontánní hra
 - 3.2.7. Podnětné prostředí
 - 3.2.8. Bezpečné sociální prostředí
 - 3.2.9. Participativní a týmové řízení
 - 3.2.10. Partnerské vztahy s rodiči
 - 3.2.11. Spolupráce mateřské školy se základní školou
 - 3.2.12. Začlenění do života obce
- 3.3. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami
 - 3.3.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními
 - 3.3.2. Vzdělávání nadaných dětí
 - 3.3.3. Vzdělávání dětí od dvou let
 - 3.3.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Formální kurikulum – tematicky uspořádané - vzdělávací obsah

- 4.1. Tematický celek – nosné hlavní téma obsahující rámcové cíle směřující k podpoře zdraví
- 4.2. Tematické části a jejich charakteristika
- 4.3. Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul
- 4.4. Podtémata - jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence

5. Evaluce - evaluační systém

- 5.1. Popis systému autoevaluce - plán, způsob shromažďování a vyhodnocování informací, indikátory
 - 5.1.1. Oblasti autoevaluce
 - 5.1.2. Prostředky autoevaluce
 - 5.1.3. Časový plán
 - 5.1.4. Odpovědnost učitelů

6. Přílohy:

- Roční plán
- Řády školy (Školní řád, Provozní řád, Organizační řád)
- Plány spolupráce (Spolupráce se ZŠ Praha 8, Burešova 14, Spolkem klubu rodičů a přátel školy při MŠ, Praha 8, Bojasova 1)

1. Představení školy:

1.1. Základní údaje o škole - identifikační údaje o mateřské škole

Název školy:	Mateřská škola, Praha 8, Bojasova 1
Adresa:	Bojasova čp.1/1242, 182 00 Praha 82 – Kobylisy
Právní forma:	příspěvková organizace IČ: 684 02 112 IZO: 600039471
Zřizovatel:	MČ Praha 8, Zenklova 35, 180 48 Praha 8 – Libeň
Ředitelka školy:	Bc. Věra Klímová
Zástupce ředitelky:	Bc. Kopecká Nikola, DiS.
Vedoucí školní jídelny:	Andrea Hukalová
Kontakty:	739 768 328, 286 884 253 Fax: +420 286 587 478 e-mail: reditelka@msbojasova.cz www.msbojasova.cz
Právní subjektivita:	1.1.1999
Zařazení do sítě MŠPZ:	18. 06. 1999
Garant školního kurikula podpory zdraví:	SZÚ Praha 10, Šrobárova 48
Platnost ŠKPZ:	2024/2025 – 2026/2027
Zpracovatel projektu:	vedení školy a pedagogický sbor
Schváleno na pedagogické radě dne:	28.08.2024
Aktualizováno dne:	18.07.2024
Číslo jednací:	141/2024

1.2.Charakter a umístění školy – obecná charakteristika školy

Mateřská škola byla otevřena 10. 5. 1973, je umístěna na sídlišti Praha 82 – Kobylisy v pěkné, klidné lokalitě v blízkosti Ďáblického háje. Dostupnost je 800 m od stanice metra C Ládví. Mateřská škola má čtyři dvoupodlažní pavilony vždy se dvěma třídami. S hospodářským pavilonem jsou přízemní třídy propojeny spojovací chodbou. Zde se nachází zázemí mateřské školy – školní kuchyně, kanceláře ředitelky školy a vedoucí školní jídelny, skladové prostory, prádelna, ateliér. Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Každý pavilon má svůj vlastní vchod, který je zabezpečen videotelefony. Objekt je monitorován kamerovým systémem. V celém objektu školy je pokrytí WI-FI.

Školu obklopuje rozsáhlá školní zahrada se vzrostlými listnatými stromy a herními prvky pro všestranný pohybový vývoj dětí. V zadní části zahrady je lesík s jehličnatými stromy.

Kapacita mateřské školy je 216 dětí. Ve škole pracuje 34 zaměstnanců. Třídy jsou naplňovány v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. V případě podpůrných opatření pro děti se speciálními potřebami je počet dětí ve třídě snížen. Mateřská škola má 8 heterogenních tříd. Děti jsou rozděleny do věkově smíšených skupin již od roku 1999. Při rozdělování dětí do jednotlivých tříd respektujeme přání rodičů, rovnoměrné rozdělení dívek a chlapců a věkové skupiny. Ve třídách jsou dva celé pedagogické úvazky, v případě zařazení dítěte s podpůrným opatřením, je ve třídě přítomen asistent pedagoga.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem MČ Praha 8, se spolkem Klubu rodičů a přátel školy při Mateřské škole, Praha 8, Bojasova 1 a dalšími organizacemi.

1.3.Organizační uspořádání školy – organizace vzdělávání

Organizace předškolního vzdělávání je stanovena v úst. §34 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání. K předškolnímu vzdělávání a ke školským službám jsou přijímány v souladu s úst. § 20 školského zákona děti cizinců z ostatních zemí s právem pobytu na území České republiky (s trvalým pobytem, povolením k dlouhodobému pobytu nebo vízem s délkou nad 90 dnů), pokud prokáží oprávněnost svého pobytu dokladem.

➤ Přijímání dětí

Zápis do Mateřské školy, Praha 8, Bojasova 1 probíhá na základě zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 34 ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č.14/2005Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů, vyhlášky č.73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními potřebami a o vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Do MŠ jsou přijímány děti zpravidla od 3 - 6 let věku a děti s odkladem školní docházky na základě vyřízení písemné žádosti zákonných zástupců. Ředitelka po dohodě se zřizovatelem stanovuje místo, termín a dobu pro podání žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání. Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok je zveřejněn na webových stránkách MŠ a ÚMČ Praha 8, vývěsce školy a je zveřejněn v měsíčníku Osmička.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti zákonných zástupců mateřská škola, zastoupena ředitelkou mateřské školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si zákonní zástupci mohou vyzvednout v ředitelně mateřské školy nebo si je vytisknout z webových stránek MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení mateřská škola, zastoupena ředitelkou školy. K předškolnímu vzdělávání se přednostně přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a dle kritérií o přijímání dětí do MŠ stanovené ředitelem MŠ. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

V mateřské škole je nastaven způsob postupné adaptace. Zákonní zástupci se dohodnou s třídními učitelkami na vhodném a individuálně přizpůsobeném adaptačním režimu.

Pokud není MŠ kapacitně naplněna, je možné přijímat děti i během školního roku.

Maximální počet dětí přijímaných do mateřské školy stanoví ředitel podle ust. § 165 odst. 1 písm. a školského zákona.

➤ Ukončení docházky do mateřské školy

Ředitelka školy může po předchozím upozornění písemně oznámeném zákonnému zástupci dítěte rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání, jestliže:

- dítě se bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny,
- zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz mateřské školy,
- ukončení doporučí v průběhu zkušebního pobytu dítěte lékař nebo školské poradenské zařízení,
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za předškolní vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady.

Docházku do MŠ lze písemně ukončit na vlastní žádost zákonných zástupců. Docházka dítěte do MŠ je automaticky ukončena při odchodu dítěte do ZŠ.

Při odkladu povinné školní docházky dítěte je zákonný zástupce dítěte povinen předat řediteli MŠ nejpozději 31. 05. příslušného školního roku rozhodnutí ředitele ZŠ o odkladu povinné školní docházky. V opačném případě nemůže dítě MŠ navštěvovat.

➤ Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno ředitelce mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěti, které se bude individuálně vzdělávat oblasti, v nichž má být vzděláváno. Tyto oblasti vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

➤ Distanční vzdělávání

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost dětí ve škole. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem. Děti jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání

distančním způsobem je přizpůsoben podmínkám dítěte, personálním a technickým možnostem školy.

Distanční vzdělávání spočívá v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů (na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, pracovní listy, grafomotorická cvičení, aktivity na rozvoj matematických představ, sluchového vnímání, ...). Zpracovaná týdenní témata jsou také vkládána na webové stránky mateřské školy do sekce Předškolní vzdělávání a také rodičům prostřednictvím mobilní komunikační aplikace. K předávání vzdělávacích materiálů a úkolů pro ty, kteří nemají možnost pracovní listy vytisknout, dochází 1x týdně vždy v úterý od 9.00 do 12.00 hodin. V rámci zpětné vazby rodiče vkládají vypracované pracovní listy a další práce dětí do portfolio, které při návratu k běžné výuce děti donesou do mateřské školy.

2. Charakteristika programu – charakteristika vzdělávacího programu

Od 18.06.1999 je škola zařazena, na základě výběrového řízení a vydání certifikátu od garanta programu Státního zdravotního ústavu, do sítě škol hlásících se k programu Škol podporujících zdraví – „European Net Health Promoting Schools“ (ENHPS). Tato evropská síť začala vznikat od roku 1990. Síť garantují mezinárodní organizace: Světová zdravotnická organizace (Regionální úřad WHO pro Evropu v Kodani), Rada Evropy (CE) a Komise Evropské Unie (CEU). *„Stěžejním cílem programu Škola podporující zdraví a jeho kurikula je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví a k praktickým dovednostem chránící, zdraví“ (Havlíková, M., Vencálková, E. a kol., Kurikulum podpory zdraví v MŠ, portál 2006).* V tomto alternativním programu doposud pracujeme.

Školní kurikulum podpory zdraví v mateřské škole je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, vychází z Listiny práv a svobod a Úmluvy o právech dítěte. Filozofií naší MŠ je holisticko-interakční pojetí zdraví. Záměry programu směřují k naplnění cílových kompetencí u dětí na konci předškolního období.

Program je zpracován pro osmi třídní mateřskou školu, jejichž všechny třídy jsou smíšené. Je stanoven pro celou věkovou skupinu společně tj. pro děti ve věku převážně od 3 do 6 (7) let. Odpovídá specifice předškolního vzdělávání. Vzdělávací obsah je kompaktní, vzdělávací

nabídka je vyjádřena v podobě činností, popřípadě příležitostí. Očekávané výstupy mají činnostní povahu.

2.1. Filozofie školního vzdělávacího programu a integrující principy

Motto:

**Vychovávat dítě
znamená učit je,
jak se obejde bez nás.**

E. Legouvá

Filozofickým základem tohoto programu je holisticko – interakční pojetí zdraví, které klade důraz na celistvost a souvislosti a uznává úlohu subjektivního pocitu zdraví – pohody. Stěžejním cílem programu je, aby se děti již od mateřské školy naučily postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, v podpoře zdraví a v prevenci nemocí a k praktickým dovednostem chránícím zdraví. Uvědomujeme si, že zdraví je pro každého z nás prioritou. Tento cíl se týká nejen dětí, ale také našich zaměstnanců a zákonných zástupců. Snažíme se, aby se zdraví každého jedince kvalitně rozvíjelo především prostřednictvím osobních vztahů v nejbližším sociálním okolí - a tím je rodina a mateřská škola. V mateřské škole bychom chtěli prožívat stav subjektivní pohody, dobré nálady, pocit svobody a tvořivosti. Rádi bychom vybavili děti zdravými návyky, dovednostmi a postoji v samostatných základech, na kterých budou moci následně stavět a dále budovat. Dále umět ovládat dovednosti komunikace a spolupráce, aktivně se podílet na tvorbě podmínek a prostředí pro zdraví všech. Chceme dětem přiblížit a vštípit jim, jak řešit problémy. Naučit je odpovědnosti za své chování a za způsob svého života. Na základě diagnostiky každého dítěte se snažíme naplňovat potřeby jednotlivých dětí podle A. Maslowovy hierarchie potřeb:

- ✓ fyziologické potřeby,
- ✓ potřeby bezpečí,
- ✓ potřeby sounáležitosti,
- ✓ potřeby uznání,
- ✓ seberealizace.

2.2.Dlouhodobé záměry rozvoje – dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dlouhodobým cílem naší práce je vytvoření podmínek tak, aby zdraví dětí a zaměstnanců bylo podporováno celostně, děti se učily postojům a dovednostem, které budou přispívat k jeho ochraně jak v současnosti, tak i v budoucím životě. Vizí školy je vytvořit zdravé prostředí k učení, k plnohodnotnému životu, k prožití radostného dětství ve společenství kamarádů a v prostředí, které je přizpůsobené jejich vývojovým potřebám a zvláštnostem. V prostředí pod vedením pedagogů a zaměstnanců školy, kteří mají osobnostní i profesionální předpoklady k tomu, aby společně se zákonnými zástupci zajistili podmínky pro rozvoj osobnosti jedince na podkladě jeho věkových i individuálních zvláštností.

Dlouhodobé záměry školy neovlivňují jenom děti, ale všichni, kteří se na tvorbě školního kurikula podílejí. Závazným dokumentem pro tvorbu školního vzdělávacího programu je kniha Miluše Havlínové a kol. „Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole“ v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V dokumentu Miluše Havlínové jsou vyjádřeny kompetence člověka žijícího zdravým životním stylem.

Snažíme se, aby předškolní vzdělávání všestranně rozvíjelo děti ve všech pěti oblastech:

- ✓ biologická – dítě zná vlastní tělo, využívá ho k rozvoji hrubé a jemné motoriky a k samoobslužným běžným denním potřebám,
- ✓ psychologická – dítě poznává samo sebe, učí se vyjadřovat své pocity libosti x nelibosti, přání, řešit vzniklé problémy, poznává okolní svět,
- ✓ interpersonální – dítě se učí navazovat kamarádské vztahy, komunikovat bez zábran, naslouchání vrstevníkům, přijímání cizí autority, respektu a tolerance,
- ✓ sociálně-kulturní – dítě poznává nejbližší okolí, učí se respektovat daná pravidla, seznamuje se s kulturou, učí se chápat sociální role, socializuje se,
- ✓ environmentální – dítě vnímá různorodost světa, zaujímá k němu kladný postoj, seznamuje se s ekosystémem.

➤ Metody a formy vzdělávání

Ve výchovně vzdělávací činnosti s dětmi dodržujeme základní pedagogické zásady a používáme osobnostně orientované metody prožitkového a kooperativního učení. Ty vedou děti k aktivitě, experimentování, ke zdravému sebevědomí, formulování vlastních názorů.

Snažíme se nepředávat dětem hotové poznatky a slovní poučení. Využíváme individuální

přístup, práci ve skupinách nebo společnou činnost celého kolektivu tak, aby byly vzájemně provázané a vyvážené.

Při práci s dětmi pedagogové uplatňují širokou škálu forem a metod práce vzdělávání: prožitkové učení hrou, činnosti dětí podporující dětskou zvědavost, kooperativní učení založené na spolupráci dětí a pedagogů.

Situační učení – praktické ukázky životních souvislostí, spontánní sociální učení – přirozenou nápodobu. Komunitní kruh, experimentaci, psychomotorická cvičení, kooperativní učení založené na spolupráci, spontánní hry a kooperativní hry, práci s encyklopediemi a knihami. Do výchovně vzdělávacích činností jsou během celého dne zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity a činnosti.

3. Neformální kurikulum – podmínky vzdělávání

3.1. Dva integrující principy podpory zdraví

Školním vzdělávacím programem se prolínají dva důležité, vzájemně se doplňující integrující principy podpory zdraví, které jsou v naší mateřské škole realizovány.

➤ Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa

Návrhy:

- *Vzájemně se respektovat, neprosazovat se na úkor druhého.*
- *Vést děti k tomu, že každý může mít rozdílné potřeby, tyto rozdílné potřeby respektovat - „Každý jsme jiný“.*
- *Zařazovat pravidelně komunitní kruh – možnost být součástí určité skupiny, sdělování zážitků, potřeb, přání, ...*
- *Úcta ke druhým lidem i k sobě samému.*

➤ Rozvíjení komunikace a spolupráce

Návrhy:

- *Připomínání komunikačních dovedností – dlouhodobý cíl aktuální v každém školním roce (prostřednictvím komunitních kruhů, při hrách a dalších činnostech).*
- *Sdělování zážitků z rodiny, našich společných zážitků, hodnocení – co se nám povedlo x nepovedlo, ...*

- *Vést děti k samostatnému řešení drobných konfliktů – čerpat ze semináře Respektovat a být respektován nebo z knihy – k dispozici na pavilonech.*
- *Vést děti k vyjádření pocitů – jak se cítím, jak mi je, omezit žalování – dlouhodobý, každoroční cíl.*
- *Podělit se o to, co mám rád – hračku, kooperovat s dětmi, rozdělit role, ...*
- *Ohleduplnost k práci, k výtvorům ostatních – vzor dospělí (respektování jejich práce – uznání, ...).*
- *Zjistit stav komunikačních dovedností – informovat logopedické asistentky, které děti převezmou do logopedické péče, popřípadě odkážou na klinického logopeda, zařazení do kroužku pro děti s odlišným mateřským jazykem.*

Mateřská škola vychází z této filozofie a klade důraz na individuální potřeby dítěte a vývojově podmíněné projevy. Rovněž je důležité, aby byly uspokojovány přirozené potřeby dospělých osob, pedagogů a zákonných zástupců, které také mají své individuálně či jinak podmíněné projevy. Snažíme se vytvořit takové podmínky, které umožňují uspokojit všechny okruhy přirozených potřeb.

Přirozené lidské potřeby podle A. MASLOWA

- Potřeby seberealizace – sebenaplnění, potřeba uskutečnit to, čím daná osoba potenciálně je.
- Potřeby uznání – sebedůvěry, sebeúcty, prestiže.
- Potřeby sounáležitosti – lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění, potřeba někam patřit.
- Potřeby bezpečí – jistoty, stálosti, spolehlivosti; struktury, pořádku, pravidel a mezí; osvobození od strachu, úzkosti a chaosu.
- Fyziologické potřeby - potřeba potravy, tekutin, vyměšování, kyslíku; přiměřené teploty, pohybu, spánku a odpočinku; sexuálního uspokojení; vyhnutí se bolesti.

Tyto potřeby nám budou pomáhat udržet základní životní funkce a žít plnohodnotný život. Neuspokojování potřeb nebo omezení by vedlo k negativním citovým prožitkům, kterému se říká frustrace. Z univerzální platnosti a hierarchické uspokojenosti Maslowových potřeb

vyplývá i velká odpovědnost: všechny potřeby jsou stále všudypřítomné a pro pocit pohody a pro zdraví je nezbytné dbát, aby byly přítomny podmínky pro jejich komplexní uspokojování.

Víme, že pedagog mateřské školy je hned po matce první autoritou, se kterou se dítě setkává a s níž komunikuje mimo rodinu. Smyslem komunikace nejen s dítětem, ale se zákonnými zástupci, je něco sdělit, vzájemně se dorozumět, přenášet a vyměňovat si myšlenky, postoje, cíle, hodnoty a emoce. Cílem rozvoje komunikace a spolupráce v MŠ je rozvíjení řeči, dialogu, schopnosti porozumět, a dorozumět se. Umět se vyrovnávat s případným neúspěchem v navazování vztahů, zklamání nad nečekaným jednáním kamaráda nebo dospělého, navrhnout řešení konfliktů i vzniklých situací. Komunikace je podmínkou učení a spolupráce, přispívá k atmosféře pohody, usnadňuje řešení problémů a překonávání překážek, je prevencí konfliktů a patologických jevů.

Komunikace s dětmi, zaměstnanci a zákonnými zástupci probíhá těmito formami:

- Verbálně – mluveným slovem (rozhovor, konzultační hodiny), psaným slovem se zákonnými zástupci (nástěnky, letáčky, webová prezentace).
- Neverbálně – mimoslovně, pohledy, mimikou, pohyby, gesty, fyzickými postoji.
- Činem – dodržováním dohod, poskytováním pomoci, příležitosti, pečlivostí s jakou co děláme.

Při realizaci projektu KPZ v MŠ vytváříme podmínky pro zdravý vývoj dětí a zdravé pracovní prostředí pro personál MŠ. Usilujeme o zajištění bezpečného sociálního prostředí na základě vzájemného respektu, důvěry, úcty, empatie a spolupráce nejen všech zaměstnanců a dětí, ale i zákonných zástupců. Prostory mateřské školy jsou uzpůsobeny tak, aby byly podnětné, vstřícné, estetické a hygienické. Dětem je nabízeno vše, co potřebují ke svému rozvoji. Věkově smíšené skupiny jsou pro děti přirozeným prostředím v životě člověka. Umožňují společné činnosti a vzájemné dorozumívání. Poskytují přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život.

Práva a povinnosti dětí, zákonných zástupců a všech zaměstnanců školy jsou obsažena ve školním řádu.

Projekt respektuje a přispívá k:

- tvorbě podmínek pro tělesnou, duševní a společenskou pohodu dítěte v MŠ,
- respektování přirozených individuálních potřeb dítěte,

- odolnosti vůči stresům a zdraví škodlivým vlivům,
- návykům dovednosti zdravého životního stylu,
- respektování Maslowovy hierarchie lidských potřeb,
- rozvoji komunikace a spolupráce.

3.2.Dvanáct zásad podpory zdraví v MŠ - podmínky formálního kurikula

3.2.1. Učitelka podporující zdraví v MŠ

Pedagogové podporující zdraví v MŠ si ujasňují přístup ke zdraví a životnímu stylu, vyhodnocují vztah ke svému vlastnímu zdraví a životnímu stylu a uvědomují si, že zdravým životním stylem a chováním podporujícím zdraví druhých působí jako vzor nejen pro děti, ale i pro zákonné zástupce. Dávají dětem empatickou odezvu. Vzdělávají se v oblastech pedagogické, psychologické a své poznatky využívají a realizují při práci s dětmi. Používají pozitivní komunikaci. Pedagogové jsou nositeli filozofie MŠ a záleží na nich, zda se naplní kurikulum MŠ.

Návrhy:

- *Při plánování vycházet z individuálních a věkových zvláštností dětí.*
- *Pokračovat ve vyhodnocování navštívených seminářů, předávat si informace.*
- *Získané poznatky aplikovat v praxi, stejně tak čerpat i ze vzájemných hospitací.*
- *Ujasnit si přístup ke zdravému životnímu stylu.*

3.2.2. Věkově smíšené třídy

Přirozeným prostředím v životě člověka je věkově smíšená skupina, která umožňuje společné činnosti a vzájemné dorozumívání. Poskytuje přirozené podmínky pro socializaci dítěte, která je hlavním přínosem předškolního období pro celý další život. Z tohoto důvodu jsou ve třídách soustředěny děti ve věku převážně od 3 – 6 (7)let, což přispívá, při adaptaci nového dítěte, k bezproblémovému zapojení dítěte do skupiny. Jedináčci mají příležitost získat sociální zkušenosti – náhradní skupinu sourozenců. Přirozený rozvoj spontánních

aktivit vede k vzájemnému ovlivňování her dětí mladších a starších. Děti mají k sobě mentálně blíž. Předávání poznatků a zkušeností mezi vrstevníky je přirozenější a jednodušší. Vztahy mezi dětmi jsou přátelské, vstřícné. Jsou položeny základy přátelství. Vyskytuje se méně projevu agresivity a u starších chlapců se zmírňuje projev soupeření. Přirozená je ochrana a pomoc mladším, slabším dětem.

Dochází k rychlejšímu vývoji pasivního a aktivního slovníku i gramatické stránky řeči. Děti tak neřeší špatnou výslovnost posměchem. Bohatost a pestrost sociálního prostředí má vliv na rozvoj schopnosti empatie, kooperace, smyslového vnímání, koordinace pohybů, tvořivosti a fantazie. Toto vše vytváří příznivou, klidnou atmosféru ve třídě.

3.2.3. Rytmický řád života a dne

Denní režim dětí je přizpůsoben věku dětí a specifickým potřebám. Zákonní zástupci mohou po dohodě s pedagogy přivádět a odvádět děti podle potřeby. Volný časový režim umožňuje dát dětem více prostoru pro jejich tvořivou práci, poskytuje více možností pro spontánní hru a volnost potřebnou k rozvoji jejich identity. Podporujeme, rozvíjíme a respektujeme právo na vlastní spontánní aktivity dětí, což vede k uspokojování individuálních potřeb všech zúčastněných.

Zajišťujeme střídání různých aktivit a jejich vyváženost. Pro zdraví dětí i dospělých je nezbytné uspokojit potřebu určité stálosti, řádu, ale i potřebu svobody. Toto vzájemné sladění je podmínkou pro zdravý vývoj dítěte předškolního věku. Podílí se všichni zúčastnění.

Při příchodu a odchodu se děti s pedagogem zdraví podáním ruky. Navazuje se s dítětem kladný citový vztah, pocit bezpečí a seznamuje se s pravidly slušného společenského chování.

Děti se učí spoluvytvářet a respektovat pravidla soužití. Ta jsou pro zákonné zástupce vyvěšena na viditelném místě ve třídě i v šatně. Pravidla vzájemného soužití společně vytvořená dětmi, respektovaná i ostatními zaměstnanci.

Individuálně, po konzultaci se zákonnými zástupci, respektujeme individuální délku odpoledního spánku a odpočinku. Pro nespící děti máme připravenou klidovou aktivitu.

Využíváme nabídku činností z třídního kurikula podpory zdraví v MŠ. Za příznivého počasí přenášíme co nejvíce činností na školní zahradu, terasu, popř. lesa. Snažíme se zabezpečit dostatečnou délku pobytu dětí venku nejméně 2 hodiny denně.

Pevná je pouze doba zahájení provozu v 6.30 hod. a ukončení provozu v 17.00 hod., podávání oběda 11.45 hod – 12.00 hod. Intervaly mezi jednotlivými jídly nepřekračují dobu 3 hodin.

Společné aktivity dětí:

Návštěvy dětí na divadelních a hudebních představeních pořádaných agenturami, školní výlety, exkurze, besedy, tradiční akce školy.

Skupinové mimoškolní aktivity dětí:

Mimoškolní aktivity jsou určeny pro předem přihlášené děti, vedou je externí lektorky. Zákonní zástupci tyto aktivity hradí v plné výši. Implementovány jsou pouze v odpolední části dne. Jejich nabídku určuje zájem zákonných zástupců.

Návrhy:

- *Režim dne přizpůsobovat aktuálním situacím a složení dětí ve třídě.*
- *Respektovat individuální schopnosti a věkové zvláštnosti dětí (smíšené třídy).*
- *Dávat dětem dostatek prostoru i času na dokončení činnosti, na vyjádření se, sdělení svých přání, potřeb, ...*
- *Co nejvíce činností přenášet ven – řízené aktivity a probíraná tematika.*

3.2.4. Tělesná pohoda a volný pohyb

Jednou z rozhodujících podmínek pro tělesnou pohodu a aktivní pohyb dětí je dostatek volného prostoru, vhodné vybavení nejen tříd tělovýchovným náradím a náčiním, ale i školní zahrady. Dětem vytváříme prostor pro dostatek pohybu a čas pro aktivní hru. Tělocvičné nářadí a náčiní je průběžně kontrolováno a doplňováno. Ve třídách k pohybovým aktivitám využíváme žebřiny, průlezkové věže a horolezeckou stěnu.

Na školní zahradě je pro aktivní a spontánní pohyb dětí nainstalováno množství herních prvků. Herní prvky se pravidelně revidují. V letní umývárně je k dispozici velké množství hraček na písek pro rozvoj tvořivého myšlení a koloběžek. V letním období se zvlhčuje pískoviště a zelená plocha zahrady. Pískoviště jsou proti znečištění přikryta plachtou a zastíněna pergolou. Pravidelně dochází k výměně písku.

V průběhu dne se zařazují zdravotní, průpravná, relaxační, dechová, psychomotorická cvičení a cvičí se jóga pro děti. Děti se vedou k pozitivnímu vztahu k pohybu, k osvojení nových pohybových a senzomotorických dovedností a ke správnému držení těla. Seznamují se s různými druhy sportovních činností a sportovního názvosloví. Při pohybových aktivitách je u dětí podporována samostatnost, sebedůvěra a rozvoj sociálních vztahů. Při pobytu venku se využívá celá plocha zahrady a lesík mateřské školy s mobiliáři.

Délka pobytu venku je zpravidla 2 hodiny denně. Výjimkou je nepřízeň počasí, povětrnostní podmínky, smog.

Cílem je vypěstovat u dětí správný životní styl. K tomu přispívá i denní režim s pravidelným odpočinkem a pravidelným střídáním činností. Volný pohyb dětí působí příznivě na celkovou tělesnou a duševní pohodu.

Návrhy:

- *Využívat i jiných herních prvků na zahradě nejenom u pískoviště třídy – pravidelně rotovat.*
- *Využívat blízkosti lesa k aktivnímu pohybu dětí, delší vlastivědné a přírodovědné procházky.*
- *Zařazovat delší vycházky do přírody, blízkého d'áblického lesa využívat přírodního terénu k překonávání překážek.*
- *Konzultovat se zákonnými zástupci oblečení jejich dětí – někdy neodpovídá počasí ani klimatickým podmínkám ve třídě.*

3.2.5. Správná výživa

Jídelníček je sestavován tak, aby dětem zaručil pestrou, vyváženou a plnohodnotnou stravu, aby uspokojil nároky a biologické potřeby dětského organismu, který roste a vyvíjí se. Formou ovocného a zeleninového baru dostávají děti dostatek ovoce, zeleniny.

Pitný režim je v každé třídě zajištěn pítkem s pitnou vodou. Pítka jsou nainstalována i na školní zahradě, kde děti pijí individuálně dle vlastní potřeby. Při sestavování jídelníčku se dbá na to, aby byly zastoupeny luštěniny, obiloviny, drůbež, libové maso, ryby i mléčné výrobky. Vedoucí školní kuchyně a kuchařky sledují nové trendy ve výživě a zařazují nové zdravé pokrmy, dodržují technologii přípravy pokrmů a nápojů. Týdenní jídelníček je vyvěšen vždy v pátek na webových stránkách mateřské školy, dále na nástěnkách v každém pavilonu. Je dodržován 3hodinový interval mezi jídly. Pro děti jsou zajištěna tři jídla (dopolední svačina, oběd, odpolední svačina).

Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování a sebeobsluze. Mají možnost výběru velikosti porce jídla. Samy si nalévají tekutiny, přináší a odnáší nádoby, utírají své místo po stolování. Odpoledne si samy připravují svačinu. Děti se do jídla nenutí, preferujeme alespoň ochutnání jídla. Pro děti je při stolování připraveno hygienické a kulturní prostředí. Dětem jsou dány základy pro správné stravovací návyky.

Návrhy:

- *Při různých příležitostech pořádat ochutnávku pro zákonné zástupce (třídní schůzky a akce pořádané MŠ).*
- *Snažit se o lepší barevnost jídla na talíři tak, aby u dětí vyvolávalo chuť k jídlu.*
- *Zařadit obrazovou prezentaci jídel na webových stránkách (např. Obrázkový jídelní lístek s recepty).*
- *Motivovat děti k ochutnání jídla, které neznají – vzor pedagoga a ostatních kamarádů.*
- *Připomínat dětem pitný režim v průběhu celého dne.*
- *Naučit nové děti obsluhovat pítka ve třídě a na školní zahradě.*
- *Zapojit zákonné zástupce do samoobslužných činností dětí i v rodině – přinést x odnést talíř, hrneček..., samostatné mazání pečiva pomazánkou, máslem...*

3.2.6. Spontánní hra

V průběhu dne je podporováno, rozvíjeno a respektováno právo na vlastní spontánní aktivity dětí, volnou hru a vlastní výběr hraček. Děti mají ve třídách dostatek prostoru pro hru, nábytek je účelně uspořádan, variabilní, s koutky pro hru na zemi i ve volném prostoru.

Děti se učí spoluvytvářet a respektovat pravidla soužití. Ta jsou vyvěšena na viditelném místě v každé třídě a v šatně. Pravidla vzájemného soužití společně vytvořená dětmi, jsou respektována i ostatními zaměstnanci.

V době adaptace umožňujeme a vítáme zapojení zákonných zástupců do hry.

Návrhy:

- *Zařazovat experimenty.*
- *Dbát na úklid po hrách, činnostech – podporovat samostatnost dětí.*
- *Zapojit zákonné zástupce do samoobslužných činností dětí i v rodině – úklid hraček...*
- *Doplňovat hračky, pomůcky - vycházet ze složení, z potřeb a zájmu dětí.*
- *Doplnit prvky pro polytechnickou výchovu.*

3.2.7. Podnětné věcné prostředí

Třídy v mateřské škole jsou dostatečně velké, prostorné, světlé a barevně vymalované s vhodným kvalitním osvětlením. Výhřevnost tříd a ostatních prostor mateřské školy zajišťují v dostatečném množství radiátory. Větrání tříd nám umožňují funkční plastová okna. Proti přehřátí třídy jsou na oknech nainstalovány venkovní žaluzie. Voda je hygienicky nezávadná.

Každé třídě náleží prostor se stolkou pro společenské hry i stolování dále prostor s koberci. Herními koutky slouží pro individuální a skupinové hry. Nábytek je zdravotně nezávadný, moderní, estetický odpovídající věku dětí. Stolečky a židličky mají různé velikosti a jsou vybírány dle ergonomických zásad pro zdravý růst a pohodlí dětí. Všechny hračky a didaktické pomůcky mají děti volně k dispozici v otevřeném policovém nábytku. Mohou si je vybírat bez pomoci pedagogů. Hračky jsou funkční, podnětné, estetické, zakoupeny pro všechny věkové skupiny dětí. Průběžně se obnovují, doplňují, vyměňují. Ve třídách jsou v dostačujícím množství a odpovídají věku dětí.

Nabídka knih je pro děti obnovována a dokupována. Výtvarný materiál a pomůcky pro tvoření jsou v dostatečném množství a průběžně dokupovány.

V každé třídě je rádio, televize a DVD přehrávač. Techniku využíváme pouze jako doplněk při výuce nebo v době nepříznivých rozptylových podmínek.

V kabinetech pedagogů je počítač, kopírka a připojení na internet. Pedagogové informují rodiče o dění ve třídě prostřednictvím mobilní komunikační aplikace. Děti k technickému rozvoji využívají dětského PC – želvík, tablety, elektronické hry.

Estetické dekorace ve vstupních vestibulech pavilonů, webové stránky mateřské školy, logo školy a tříd nám navrhovala firma Lokki. Pro správnou orientaci dětí a zákonných zástupců dítěte v budově školy nám slouží obrázkové symboly jednotlivých tříd. Každá třída a šatna má svůj osobitý charakter, který dotváří pedagogové spolu s dětmi. Na nástěnkách v šatnách se objevují dětské práce, které jsou inspirované aktuálními událostmi a ročním obdobím.

Všechny přízemní třídy mají bezbariérový vstup a sociální zařízení speciálně upravené pro handicapované děti. Sociální zařízení pro děti, pítka umístěná v umývárně pro zajištění pitného režimu, šatna na převlékání, sociální zázemí s kabinetem pro pedagogy, místnost pro ukládání lůžkovin a přípravná kuchyňka jsou součástí každé třídy. Místnost pro ukládání lůžkovin je dostatečně větratelná, lůžkoviny jsou vyrobeny z dutého vlákna, pyžamka si děti zavěšují na svůj háček, každé lehátko je odděleno dělicí deskou.

Na školní zahradě se nevyskytují alergizující ani žádné jedovaté rostliny a dřeviny.

Prostory MŠ splňují podmínky podle vyhlášky MZ ČR č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

3.2.8. Bezpečné sociální prostředí

Mateřská škola se snaží vytvářet bezpečné sociální klima na základě vzájemné důvěry, empatie, úcty, solidarity a spolupráce se všemi lidmi mateřské školy. Prvotní je navázání důvěrného vztahu k pedagogům, se kterými dítě přichází v době adaptace do styku. K tomu je zapotřebí vzbudit důvěru a podporu i u zákonných zástupců. Pedagogové dětem napomáhají při vytváření prosociálních vztahů a vedou děti k samostatnosti. Kladně hodnotí, netrestají vyřazením ze hry, předcházejí šikaně, agrese, stresu. Snaží se pochopit dětský problém a společně s dětmi ho vyřešit. Nesoutěží se. V jednotlivých třídách jsou nastavená pravidla, kterými se děti, pedagogové a ostatní personál řídí. Organizační pravidla a pravidla

soužití jsou společná pro všechny. Rozvíjíme úctu k ostatním lidem bez ohledu na barvu pleti, stáří nebo zdravotní stav.

Mateřská škola je otevřená veřejnosti. Panují zde partnerské vztahy na základě úcty mezi všemi.

Návrhy:

- *Nabízet zákonným zástupcům konzultační hodiny.*
- *DVPP v oblasti bezpečného sociálního klima.*
- *Na třídních schůzkách informovat zákonné zástupce o stanovení pravidel třídy.*
- *Zapojit zákonné zástupce do dodržování pravidel i v rodině.*
- *Používat pravidlo zvednuté ruky.*
- *Umět využít právo říct NE.*

3.2.9. Participativní a týmové řízení

Mateřskou školu vede ředitelka, kterou v době její nepřítomnosti zastupuje statutární zástupkyně. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovní náplni každého zaměstnance. Ředitelka projednává a zpracovává harmonogram pracovních úkolů, sleduje jejich plnění, průběžně všechny informuje o výsledcích. Vede své spolupracovníky k týmové práci, kooperaci, vytváří funkční informační systém jak vně, tak navenek. Buduje image školy, deleguje činnosti na spolupracovníky, ponechává jim pravomoc k rozhodování a respektuje jejich názor.

Ředitelka vytváří ovzduší respektu, důvěry a bezpečí. Věnuje pozornost každému, s kým jedná a přistupuje ke každému individuálně.

Vytváří příležitosti ke vzájemnému předávání zkušeností a konzultacím. Podporuje další profesní růst. Ředitelka umožňuje a podporuje účast na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, vyžaduje vzájemné hospitace mezi pedagogy. Předávání zkušeností z odborných seminářů probíhá při pedagogických radách. Pedagogové se sebevzdělávají pomocí internetu, časopisů a odborné literatury.

Vedení školy posiluje sebedůvěru a zdravé sebevědomí všech zúčastněných. Získává a udržuje zájem spolupracovníků o myšlenky podpory zdraví.

Ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy vypracovává školní vzdělávací program, vyhodnocuje činnost školy formou hodnotící zprávy, která vychází z analýzy. Ta jí dává zpětnou vazbu o tom, co se ve škole daří a na co se má v příštím školním roce zaměřit, snaží se o funkční plánování. Zlepšuje materiální podmínky školy.

Informační systém uvnitř mateřské školy je zajištěn pomocí nástěnek pro zaměstnance, přihrádek pro jednotlivé třídy. Zaměstnanci jsou informováni na pravidelných pedagogických a provozních radách a dále přes mobilní komunikační aplikaci. Veřejnost je informovaná na webových stránkách mateřské školy a v měsíčníku Osmička. Zákonní zástupci dětí s mateřskou školou komunikují přes mobilní aplikaci, dále informace získávají z nástěnek v šatnách a ve vestibulech.

Ředitelka školy prosazuje, aby se zaměstnanci spolupodíleli na řízení MŠ.

Dále:

- respektuje společně vytvořená pravidla vzájemné komunikace,
- vytváří ovzduší respektu, důvěry a bezpečí v MŠ,
- dává pedagogům prostor pro vlastní tvůrčí práci na tvorbě třídního kurikula podpory zdraví v MŠ,
- umožňuje pedagogům zvelebit si prostředí třídy dle svého estetického cítění,
- preferuje, aby si pedagogové do své třídy nakoupili pomůcky a hračky pro děti,
- podporuje sebevzdělávání a vzájemné hospitace u kolegyň.

Ředitelka spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy a dalšími organizacemi.

Návrhy:

- *Nadále vytvářet podmínky pro další zvyšování kvalifikace pedagogického sboru*
- *Stabilizace pedagogického sboru*
- *Prezentace školy podporující zdraví na veřejnosti*

3.2.10. Partnerské vztahy s rodiči

Při mateřské škole byl v roce 1998 založen spolek Klubu přátel a rodičů při MŠ (SKR). S výborem SKR velice úzce spolupracujeme. Výbor je sestaven ze zástupců jednotlivých tříd. Finančně školu podporuje ve všech společenských, sportovních a kulturních aktivitách, spolupodílí se i na nákupu výtvarného materiálu pro děti předškolního věku a pomáhá nám naplnit záměry ve výchovně vzdělávacích činnostech. Každoročně se na valné hromadě SKR zákonné zástupce seznamují s činností SKR, hospodařením s finančními prostředky a hlasují o ročním příspěvku. Podle výše příspěvku společně s výborem SKR sestavujeme rozpočet na příslušný školní rok.

Zákonní zástupci školu sponzorují hračkami, knihami, papíry pro děti na kreslení i s tipy a nápady na výlety.

Zákonným zástupcům nabízíme zapůjčení dětské i odborné literatury, konzultační hodiny s pedagogy a ředitelkou školy, poradenský servis v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Doporučujeme jim odborná pracoviště. Zákonní zástupci mají možnost spolupodílet se na dění v mateřské škole. O aktivitách školy jsou pravidelně informováni prostřednictvím webových stránek mateřské školy, písemně na vývěskách v jednotlivých šatnách a přes mobilní aplikaci. Pedagogové se zákonnými zástupci konzultují o pokrocích dítěte, domlouvají se na společném postupu, zachovávají diskrétnost a s informacemi zachází dle pravidel GDPR. Zájmy a potřeby rodin školy zjišťujeme prostřednictvím dotazníkového šetření.

Mateřská škola uznává dominantní a nezastupitelnou funkci rodiny ve výchově dítěte, posiluje její funkci. Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci panovala vzájemná a oboustranná důvěra, otevřenost, respekt, ochota a spolupráce na bázi partnerství.

Zákonné zástupce bereme jako nejdůležitější partnery mateřské školy.

Návrhy:

- *Vytipovat zákonné zástupce se zajímavým povoláním a udělat s nimi besedu pro děti.*
- *Požádat zákonné zástupce k dodávání materiálových přebytků, tipům na výlety, a kulturní akce.*

- *Zadávat dětem drobné úkoly, vztahující se k tématům tak, aby zákonní zástupci měli přehled, o čem si v MŠ povídáme, co děláme.*
- *Pořádat pro zákonné zástupce ochutnávku pomazánek, pokrmů z netradičních surovin – využít společných akcí, dílničky pro zákonné zástupce ...*
- *Nabízet a obohacovat knihovnu pro zákonné zástupce o nové knižní tituly, aktualizovat seznam knih na webových stránkách.*
- *Podněcovat zájem zákonných zástupců o besedy na zajímavá témata.*

3.2.11. Spolupráce mateřské školy se základní školou

Úzká spolupráce je navázána se ZŠ, Praha 8, Burešova 14, která je umístěna v blízkosti MŠ. Základní školu navštěvujeme pravidelně v rámci „Týdne otevřených dveří“. Děti si zde mají možnost prohlédnout všechny prostory školy. S předškolními dětmi docházíme od 2. pololetí na předškolní přípravu. V červnu, po ukončení předškolní přípravy, se s pedagogickým sborem prvního stupně ZŠ setkáváme a konzultujeme připravenost dětí na vstup do ZŠ. V prosinci, při dalším setkání, získáváme zpětnou vazbu o začlenění dětí do nového školního prostředí. Předáváme si také další potřebné informace pro pokračující spolupráci.

Naším společným cílem je, abychom dětem usnadnily bezproblémový, bez stresový přechod z MŠ do ZŠ.

Návrhy:

- *Nadále pokračovat ve spolupráci se ZŠ, Praha 8, Burešova 1.*
- *Spolupracovat i nadále s pedagogicko-psychologickou poradnou v Praze 8, Glowackého 6/555.*
- *Informace od pedagogů ZŠ z předškolní přípravy předávat také zákonným zástupcům.*
- *Doplňovat knihovnu pro zákonné zástupce – průběžně je o nových titulech informovat.*
- *Vyvěšovat zajímavé články odkazy na nástěnku, zasílat přes mobilní aplikaci i v průběhu roku. Aktualizovat je.*
- *Pozvání prvňáčků na divadelní představení do MŠ a větší využití materiálně-technického zázemí ZŠ (tělocvična v zimním období).*

3.2.12. Začlenění mateřské školy do života obce

Velmi úzce spolupracujeme se zřizovatelem MČ Praha 8. Pravidelně informujeme o našich záměrech, zveme zástupce MČ Praha 8 na různé kulturní akce. Prostřednictvím článků v měsíčníku Osmička seznamujeme veřejnost MČ Praha 8 o činnosti naší mateřské školy. Zúčastnili jsme se pilotních sportovních programů pro předškolní děti – Tělocvik na ledě a Tenis pro předškoláky, které vyhlásila MČ Praha 8. V těchto projektech chceme i nadále pokračovat a vést děti k přirozenému pohybu.

Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Praha 8, Glowackého 6/555, se SPC pro děti a žáky s vadami řeči při ZŠ LOPES, Libčická 399, Praha 8, SPC Štíbrova , Praha 8.

Navázali jsme spolupráci s neziskovou organizací Letokruh – dobrovolnictví zralého věku, Praha 4. Senioři se u nás pravidelně setkávají s dětmi nejen při čtení pohádek, ale i při různých akcí pořádaných MŠ.

Projekt „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“ je již několik let zařazen do ŠVP.

Spolupracujeme s Fondem Sidus,z.ú. Finančně podporujeme zdravotně postižené děti.

Pravidelně navštěvujeme Městskou knihovnu Praha 8, Ládví, kde besedujeme o knihách, seznamujeme se s novými tituly a jsme zváni na akce pro předškolní děti.

Další spolupráce je se Základní uměleckou školou, Praha 8, Taussigova 1150. Navštěvujeme hudební a kulturní programy. Seznamujeme děti s lidovým i moderním uměním, s hudebními nástroji. Zástupci ZUŠ prezentují svoji školu prostřednictvím koncertů v MŠ.

Spolupracujeme s Městskou policií Praha 8. Příslušníci dětem při besedách vštěpují základy správného chování a bezpečnosti chování nejen na ulici, hřištích, ale i doma v soukromí.

Po historických památkách Prahy pravidelně realizujeme výlety pro předškolní děti s registrovaným průvodcem.

Mateřská škola je veřejností kladně hodnocena. Důkazem toho je návratnost již druhé generace dětí.

Návrhy nové i přetrvávající:

- *Nadále pokračovat v našich tradicích, informovat o nich širokou veřejnost formou příspěvků do měsíčníku Osmička.*
- *Navštívit významná místa v obci, zajímavou akci např.*

- *zámeček, kapličku v Praze 8, Libni, kde se konají důležité události – svatby, vítání občánků, ...*
- *Grabovu vilu v Praze 8, kde jsou např. pořádány výstavy, ...*
- *kulturní akce – v KD Ládví, Praha 8,*
- *farmářské trhy v Praze 8, Ládví,*
- *využití dopravního hřiště Praha 8, Glowackého 6/555 - koloběžky zakoupeny MČ Praha 8,*
- *sportovní projekt Tělocvik na ledě,*
- *sportovní projekt Tenis pro předškoláky,*
- *v zimních měsících využití kryté Beacub haly*
- *Průběžně sledovat výzdobu v naší obci – Vánoce, Velikonoce, ...*
- *Pozvat do MŠ zajímavé osobnosti Prahy 8 – rozhovor se starostou Prahy 8.*
- *Pověřit kolegyni sledováním zajímavých události v naší obci, dle možností se jich zúčastnit.*
- *Pravidelně zapisovat akce do kroniky školy.*

3.2.13. Životospráva

Mateřská škola podporující zdraví cíleně dbá na dodržování podmínek nutných pro zdravou životosprávu. Dodržujeme zásady zdravého životního stylu, pedagogové jdou dětem příkladem a jsou jim vzorem.

Režim dne je volný, přizpůsobený zájmům dětí, umožňuje více prostoru pro spontánní hru a volnost potřebnou k rozvoji individualit. Pedagogové ho pružně přizpůsobují věku, aktuálním potřebám dětí a aktuální situaci. V mateřské škole je dostatečně dbáno na soukromí dětí – pokud mají potřebu, mohou se uchýlit do klidových koutků a nezúčastnit se společných činností. Dětem poskytujeme dostatečný prostor pro spontánní hry. Řízené činnosti organizujeme skupinově za přítomnosti převážně dvou pedagogů. Denní rytmus a řád je natolik flexibilní, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě naší školy a umožňoval rodičům přivádět děti dle svých potřeb.

Pobyt venku je pravidelnou součástí denního režimu probíhá zpravidla 2 hodiny denně. Je krácen nebo vynechán pouze při nepříznivých klimatických podmínkách nebo při vzniku smogové situace. Místo pobytu venku určuje pedagog podle programu činností dětí nebo

podle aktuálních událostí vždy s ohledem na dodržování bezpečnostních pravidel pobytu venku.

Odpočinek u předškolních dětí je krácen. Probíhají klidové činnosti s ohledem na přípravu dětí na základní školu. Respektujeme psychohygienické potřeby dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti. Vedeme děti k ohleduplnosti ke spícím dětem.

Jídelníček je sestavován tak, aby zaručil vyváženou a plnohodnotnou stravu, je zachována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Pitný režim je zajištěn pitky po celý den i při pobytu na školní zahradě. Mateřská škola je přístupná individuálním požadavkům zákonných zástupců na stravování. V případě potřeby je možné nastavit, z důvodů potravinových alergií, individuální stravování. Vedeme děti k samostatnosti při stravování a osvojování základních společenských pravidel.

Záměry:

- *motivovat děti k ochutnávání nových jídel*
- *motivovat děti k potřebě pohybu*
- *připravovat pro ně nové zajímavé pohybové aktivity*
- *sledovat pohybový vývoj dětí a zařazovat podpůrná zdravotní cvičení*

Denní režim:

Scházení dětí: 6.30 hod. – 7.30 hod. společné scházení dětí ve třídě v rámci pavilonu

7.30 hod – 8.30 hod. scházení dětí ve třídě

Dopolední činnosti:

- volná hra dětí, individuální, skupinové a společné činnosti s pedagogem s přihlédnutím k věku dětí, respektováním individuálního tempa a možnosti dokončit činnost, zdravotně preventivní pohybové činnosti,
- plnění dílčích cílů v průběhu celého dne,
- svačina,
- pobyt venku,

Poledne:

- oběd

Odpolední činnosti:

- relaxace na lehátku, relaxační hudba, četba pohádky,

- délka odpoledního odpočinku dle individuálních potřeb dětí,
- klidové činnosti nespících dětí, prohlížení knih,
- mimoškolní skupinové aktivity pod vedením externích lektorek
- příprava předškolních dětí v základní škole,
- svačina
- pokračování dětí v započaté práci,
- spontánní herní činnosti
- sezónní spontánní aktivity na zahradě – otužování vodou v mlhovišti, vzduchem

Rozcházení dětí:

12.30 hod. 13.00 hod. odcházení dětí po obědě

15.00 hod. - 17.00 hod. odcházení dětí, zamykání objektu MŠ

3.2.14. Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených společně vytvořených pravidel. Pedagogové se sebevzdělávají a dle daného harmonogramu navštěvují semináře, kurzy a školení. Přímá pedagogická činnosti pedagogů je stanovena dle harmonogramu tak, aby vždy byla zajištěna pedagogická péče o děti. Každý den je v každé třídě zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Souběžné působení obou pedagogů ve třídě probíhá při přímé pedagogické činnosti, přípravě a během pobytu venku, v době oběda a při ukládání dětí k odpočinku.

3.3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami - SVP

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba si uvědomit, že se děti liší ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte. Vždy musíme brát ohled na jejich individuální možnosti a schopnosti. Vzdělávání těchto dětí se uskutečňuje na základě školních vzdělávacích programů upravených podle speciálních vzdělávacích potřeb dětí.

Podpůrná opatření pro děti se SVP prvního stupně stanovuje mateřská škola na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Od druhého do pátého stupně podpory jsou podpůrná opatření

stanovována školským poradenským zařízením (ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro tyto děti se SVP zpracovává mateřská škola na základě doporučení školského, poradenského zařízení individuální vzdělávací plán (IVP), který zahrnuje zajištění adekvátních podmínek pro vzdělávání. Školské poradenské zařízení sleduje ve spolupráci se školou pokroky dítěte a naplňování IVP. Nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP a informuje o daných skutečnostech zákonného zástupce dítěte. Děti jsou integrovány do běžné třídy.

3.3.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- vytvořit v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizaci vzdělávání,
- využívat služby školských poradenských zařízení – PPP, Praha 8, Glowackého 6/555,
- spolupracovat s dalšími odborníky mimo oblast školství,
- spolupracovat se zákonnými zástupci je standardem,
- využít asistenta pedagoga (dle výše stupně přiznaného podpůrného opatření),
- snížit počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- osvojovat si specifické dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- využití přízemních tříd s bezbariérovým vstupem,
- využití pedagogů se vzděláním speciální pedagogiky a zajistit spolupráci s odbornou organizací tak, aby byly zajištěny vyhovující podmínky pro vzdělávání dítěte,
- další vzdělávání pedagogů – návštěva odborných seminářů.

Návrhy:

- *zajištění kompenzačních pomůcek,*
- *zajištění podmínky pro děti vyžadující podpůrné opatření.*

3.3.2. Vzdělávání dětí nadaných

Při plánování je nutné se zaměřovat i na vzdělávání dětí nadaných a vytvářet pro ně podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Škola stimuluje rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání. Dětem, které projevují známky nadání, musí být i nadále podporovány, rozvíjeny. Věnujeme jim zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, doporučíme zákonným zástupcům návštěvu odborníků.

Škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Školské poradenské zařízení sleduje ve spolupráci se školou pokroky dítěte a naplňování IVP. Nejméně 1x ročně se vyhodnocuje naplňování IVP a informace o daných skutečnostech se předávají zákonnému zástupci dítěte.

Podmínky úspěšného vzdělávání dětí nadaných:

- spolupráce se zákonnými zástupci, odborníky, se ZŠ,
- využívání didaktických pomůcek a badatelských činností,
- zařazení dětí do zájmových kroužků.

Návrhy:

- *doplnění didaktických pomůcek dle individuálních potřeb,*
- *v rámci DVPP zvyšovat vzdělávání v oblasti práce s nadanými dětmi.*

3.3.3. Vzdělávání dětí od dvou let do tří let

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti zpravidla od dvou let věku, ale je však nezbytné uvědomovat si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Zařazení dítěte do mateřské školy je pro dvouleté dítě nejčastěji první sociální zkušeností. Pedagog se stává jako náhrada za zákonné zástupce, jistotou a oporou. Projevuje se silnou potřebou vazby na dospělou osobu, velkou touhou po poznání, experimentuje a objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, bývá silně egocentrické, neorientuje se v čase

a prostoru, žije přítomností, má krátkodobou pozornost. V pohybových aktivitách je méně obratné, nejisté stability. Učí se nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a hlavně hrou. Vyžaduje časté opakování činností, srozumitelná pravidla, více individuální péče, potřebuje pravidelné rituály, emoční podporu.

Budova mateřské školy a školní zahrada nejsou v současné době vhodně přizpůsobeny vzdělávání dětí od 2 let. Podmínky úspěšného vzdělávání těchto dětí nejsou zajištěny.

Na základě Kritérií pro přijímání dětí na daný školní rok lze přijmout v souladu s platnou legislativou děti, které dovrší tři let během září až prosince daného školního roku. Důležité je vnímat úroveň rozvoje nejen k věku, ale také úrovně jeho osobní samostatnosti a sociálního rozvoje.

3.3.4. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání, a to v případě, že ve škole jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. V takovém případě bude zřízena skupina nebo skupiny v počtu 4 – 8 dětí pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů v rozsahu 1 hodina týdně. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

V případě, že má mateřská škola 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Návrhy:

- *v rámci DVPP se zaměřit na seminář pro výuku jazykové přípravy,*
- *v rámci DVPP se zaměřit na semináře týkající se vývoje řeči práci s dětmi s OMJ.*
- *určit pedagoga, který výuku jazykové přípravy povede,*
- *využít podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – „Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání“ při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy,*
- *během přijímání dětí zjistit jazykovou vybavenost dětí s povinnou předškolní docházkou,*
- *doplnění didaktických pomůcek pro jazykovou přípravu,*
- *vyčlenit místnost pro výuku jazykové přípravy.*

4. Formální kurikulum – tematicky uspořádané – vzdělávací obsah

Úkolem formálního kurikula je naprogramovat cestu k naplňování cílových kompetencí dítěte na konci předškolního období, která v budoucnu povede k získání klíčových kompetencí dospělého člověka podporující zdraví. Kroky, které vedou k naplňování cílových kompetencí u dítěte jsou dány dílčími vzdělávacími cíli, které vybíráme z 1. sady tabulek a zasadíme je do smysluplných souvislostí s přirozeným životem s využitím 2. sady tabulek z knihy *Kurikulum podpory zdraví v MŠ, M.Havlíková, E. Vencálková(eds.) a kol., Praha, Portál 2006.*

Mateřská škola má zpracované formální kurikulum s jasnou strukturou, která vychází ze společného tématu a podtémat pro celou školu. Je to komplexní projekt cílů, obsahu, prostředků a organizace vzdělávání. Je velmi pestré a bohaté.

V mateřské škole jsou podmínky, které umožňují mnoho činností a aktivit ve všech oblastech dětského života. Vycházíme z poznatku, že předškolní dítě aktivně vstřebává všechny podněty a vlivy vnějšího okolí a reaguje na ně různými činnostmi a aktivitou.

Podporujeme všestranné a rovnoměrné rozvíjení dětských vědomostí. Schopností a dovedností s respektováním individuálních, vývojových i zdravotních potřeb.

4.1. Tematický celek – nosné hlavní téma obsahující rámcové cíle směřující k podpoře zdraví

Pro uspořádání vzdělávacího obsahu používáme tematické celky, které se skládají z tématu, podtémat a tematických částí.

Téma se shoduje s filozofií podpory zdraví v MŠ a jeho myšlenky nás provází všemi podtématy a tematickými částmi. Ty jsou pedagogy písemně vypracovány v tzv. třídní kurikulum, které je na třídách. Obsah vzdělávání je plánován vždy na jeden školní rok. Téma v sobě nese nejobecnější cíle, které vyjadřují hlavní záměry a orientaci školy.

1. Naše školička
2. Je nám spolu dobře
3. Na létajícím koberci proletíme svět

4.2. Tematické části a jejich charakteristika

Vzdělávací obsah je uspořádán do 5 podtémat, která byla vyvozena na základě hledisek. Ta vznikla v souladu s osobnostními a společenskými cíli, které směřují k výchově člověka, který bude žít sám v harmonii, s ostatními lidmi i s přírodou. V rámci daného podtématu budeme dětem vytvářet příležitosti, navozovat a využívat situace a připravovat vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

Vyvození kritérií pro tvorbu podtémat – zobecňující hlediska:

- Vytváření příležitostí, vyhledávání událostí spojených s uvědoměním a prožíváním své **IDENTITY** a osobních rolí, které dítě prožívá, i těch, s nimiž se setkává / „Vím, kdo jsem a kam patřím“ /.
- Vytváření příležitostí, vyhledávání událostí spojených s prožíváním a zvládáním dějů a změn ve **SPOLEČENSTVÍ**, ve kterém dítě žije - souvisejících v průběhu života /“Učím se zvládnout, co život přináší“/.
- Vytváření příležitostí, vyhledávání událostí spojených s **PŘÍRODNÍMI DĚJI A JEVI**, zaměřené na poznávání jejich podstaty i dopadů /“Učím se pomáhat i přírodě“/
- Vytváření příležitostí, vyhledávání událostí, při nichž vznikají záměrné **AKTIVITY**, ovlivňující životní prostředí i komunitu, v nichž dítě žije. /“Podporuji zdraví ostatních“/.
- Vytváření příležitostí, vyhledávání událostí spojených s vytvářením zdravého životního stylu, osvojováním zdravých životních návyků z hlediska **HOLISTICKÉHO POJETÍ ZDRAVÍ** /“Chráníme si své zdraví“/.

Formální kurikulum je zpracováno jako dlouhodobý program. Je otevřený, přístupný dodatkům i změnám, které vyplynou z konkrétních zkušeností při jeho realizaci.

Smysluplnost a praktičnost obsahové části je pravidelně hodnocena z hlediska školy i jednotlivých tříd.

4.3.Pravidla pro tvorbu třídních programů – třídních kurikul

Třídní kurikulum je vázáno se třemi ročními tematickými celky a vždy osmi školními podtématy, obsah je zpracován do tematických částí, ta jsou naplňována dílčími vzdělávacími cíli z pěti oblastí podpory zdraví – identita, společenství, příroda, aktivita, zdravý životní styl s možností doplňovat, obměňovat, vpisovat, upravovat. Zastoupení těchto oblastí je rovnoměrné, žádná není nadřazená druhé a vzájemně se prolínají.

Vymezují nabídku činností a charakterizují smysl a obsah jednotlivých podtémat. V daném podtématu vytváříme dětem příležitosti, navozujeme události, využíváme aktuální situace a připravujeme vzdělávací nabídku takovou, aby se vztahovala k příslušným hlediskům.

Třídní kurikulum zpracovávají pedagogové písemnou formou tak, aby jim v maximální míře vyhovovalo. Námetky čerpají z jednotlivých podtémat s přidělenými kompetencemi. Náplň

a cíl pro tematické části realizují na třídě. Zde dochází k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť mohou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí. Průběžně a operativně si ho dotváří. Pro rodiče ho v šatně vyvěšují na viditelná a dostupná místa. Děti se v maximální míře podílejí na obsahu tématu. Tematické části nejsou časově omezeny. S konkrétní tematickou částí lze různě dlouho, po dobu zájmu a přání dětí pracovat. Každý pedagog je zodpovědný za výchovně-vzdělávací činnost dětí.

Při tvorbě třídního kurikula vycházíme z poznatků o dětech, ze zájmů a potřeb dětí konkrétní třídy, zpětné vazby vlastní práce, podmínek třídy, aktuálně vyplývající situace ve třídě. Dále z pravidelného pololetního a ročního hodnocení, ze zkušenosti pedagogů a z požadavků RVP PV a zásad a podmínek MŠPZ. Dbáme na to, aby obsah odpovídal věku a možnostem dětí.

Pedagog respektuje, že proces učení dítěte má být slučitelný s přirozenými procesy činnosti mozku a nervové soustavy dle pedagogických principů tzv. Mozkového kompatibilního učení Susan Kovalikové:

- nepřítomnost ohrožení
- smysluplný obsah
- možnost výběru
- přiměřený čas a dokonalé zvládnutí
- obohacení prostředí
- spolupráce
- okamžitá zpětná vazba

4.4.Podtémata – jejich charakteristika a přiřazené cílové kompetence

**Chceme všemu rozumět,
objevujeme spolu svět.**

I. IDENTITA

Rozhlížím se kolem sebe

Nalevo, napravo, dole

II. SPOLEČENSTVÍ

Je nám spolu dobře

Dá to sice velkou práci

a nahoře nebe
poznat chci sebe i Tebe i svět
a pak o tom vyprávět.

společně postavit
a rozbořit hrad
však stojí to za to
nebýt sám a mít rád.

III. PŘÍRODA

Všímám si proměn,
ticha, tajemství a její práce
a najednou mám pocit,
že ji musím pomáhat a chránit
vážně a bez legrace.

IV. AKTIVITA

Objevujeme svět
Nečekej,
že bude sám od sebe hezčí svět
zkus to se mnou
a to hned.

V. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Ve zdravém těle, zdravý duch
zdravé tělo, duše i srdíčko,
být pro druhého sluníčko.
To Tě chci naučit,
kluku a holčičko.

I. IDENTITA

ROZHLÍŽÍM SE KOLEM SEBE

*Nalevo, napravo, dole
a nahoře nebe
poznat chci sebe i Tebe i svět
a pak o tom vyprávět.*

Charakteristika:

- Vzájemně se seznamujeme a pomáháme mladším kamarádům začleňovat se do života MŠ.
- Poznáváme sebe samého a uvědomujeme si svoji roli v rodině i ve společenství, připravujeme se na roli školáka.

- Zjišťujeme podobnosti a odlišnosti u sebe a kamarádů - vývoj zaznamenáváme.
- Spoluvytváříme a graficky znázorňujeme pravidla soužití, vedeme děti ke ztotožnění s nimi.
- Snažíme se pochopit druhé a vcítit se do pocitů a nálad.
- Učíme se samostatně řešit různé situace.
- „Kde jsem se tu vzal?“ - seznamujeme se sexuální výchovou.

Cílové kompetence dítěte na konci předškolního období:

- 1/1 Má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích.
- 3/2 Ví, že když řešení problému přesahuje jeho síly, má se obrátit o pomoc na osobu ze svého nejbližšího okolí.
- 3/4 Umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého věku.
- 3/7 Nemá obavu ze změny, přijímá ji jako běžnou součást života.
- 4/2 Dovede označit svoje potřeby (tělesné, psychické, sociální etické) a přizpůsobit jim své chování.
- 4/6 Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne, vysvětlit proč.
- 5/1 Poznáváním sebe sama vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech (temperament), sklonech a schopnostech.
- 5/5 Dovede sdělovat události a příhody, které se mu staly.
- 5/8 Dovede požádat o pomoc, když je v nouzi.
- 7/4 Uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti.

Návrhy činností:

- Stínové hry, obkreslování postavy, mapování těla - otisky, prohlížíme se v zrcadle
- Vážení, měření, třídění dle velikosti, pohlaví, barvy vlasů, očí
- Dramatická cvičení – na jména, rozvoj smyslů, podpora sebevědomí, sebepoznání, uvědomování si sebe samého, svých vlastností
- Oslava narozenin a svátků
- Pomoc starších kamarádů mladším při řešení nových situací
- Spolupráce s dospělými
- Skupinová konverzace v komunitním kruhu
- Podílení se na tvorbě pravidel soužití a rituálů a jejich dodržování
- Relaxační cvičení – cvičení jógy

- Pohybové hry: zaujmout různé polohy těla podle pokynů – nelokomoční dovednosti - „Kuba řekl“, „Na sportovce“, „Na strážníka“, „Na zrcadlo“, „Na lepidlo“, „Na rampouch“
- Hry na orientaci v prostoru mezi překážkami – lokomoční dovednosti
- Řečové a rytmické hry, hry se slovy a hádanky
- Poslech pohádek a příběhů – určování charakterových vlastností pohádkových postav
- Aktivitty vhodné pro přirozenou adaptaci dětí v mateřské škole
- Smyslové, společenské a psychomotorické hry
- Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny
- Individuální činnosti s jednotlivými novými dětmi
- Námětové a seznamovací hry
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost
- Činnosti předcházející čtení a psaní
- Cvičení organizačních dovedností
- Dotykové hry – sdělit své pocity libosti či nelibosti

Tradice MŠ:

Narozeninové oslavy dětí a personálu MŠ

Oslavy: Dne dětí, Den matek, Rozloučení s předškoláky

II. SPOLEČENSTVÍ

JE NÁM SPOLU DOBŘE

*Dá to sice velkou práci
společně postavit a zbořit hrad
však stojí to za to
nebýt sám a mít rád.*

Charakteristika:

- Spoluvytváříme prostředí klidu a pohody.

- Zjišťujeme, čím můžeme přispět, aby nám spolu bylo dobře.
- Podílíme se na vytváření pravidel chování ve skupině – respektování pravidel.
- Zjišťujeme, kdo všechno patří do společenství (lidí, zvířat, přírody.) a učíme se žít s nimi v souladu.
- Snažíme se respektovat a tolerovat odlišné potřeby u sebe i u kamarádů, vyjadřujeme své pocity, přání a potřeby. Pravidelně využíváme komunitní kruh.
- Seznamujeme se s tradičními lidovými a uměleckými zvyky a tradicemi.
- Vedeme děti k uvědomění si pocitu lásky, soucítění, radosti a spokojenosti a podporujeme jejich vyjádření.
- Děti se učí přednášet básně, zvládnout jednoduchou úlohu, vyjadřovat své pocity a představy prostřednictvím výtvarných a hudebně pohybových činností.

Cílové kompetence dítěte na konci předškolního období:

- 1/7 Uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků (pohlaví, věku, jazyka, kultury etnika, rasy, náboženství, sociálního zázemí, životní úrovně).
- 3/6 Řeší jednoduché problémy, má představu o tom, že většinu problémů může řešit více způsoby.
- 5/4 Chápe, že lidé mají různé pocity, emoce a city, dovede je rozpoznávat a pojmenovat.
- 5/6 Komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace, také dát najevo odmítavý názor nebo postoj.
- 6/1 Má vytvořené základní návyky společenského chování.
- 6/2 Je ochotno vysvětlit svůj názor i naslouchat druhým.
- 6/3 Dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými.
- 6/5 Chová se vstřícně a nabízí pomoc tam, kde vidí, že je třeba.
- 6/6 Chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbát pravidel soužití.
- 6/7 Uvědomuje si, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 7/2 Prožívá vztah k lidem, sounáležitost s různými společenstvími.
- 7/5 U druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování.

Návrhy činností:

- Komunitní kruh, komunikační dovednosti, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- Kooperativní hry

- Řešení modelových situací, vymýšlení více možností řešení problémů
- Čtení piktogramů (pravidel), spoluvytváření pravidel chování ve skupině
- Dramatická cvičení, dramatizace pohádek, příběhů – procvičování paměti
- Námětové hry – hry vyžadující spolupráci dětí
- Pohybové hry – hry ve skupině – nelokomoční dovednosti
- Úklidové činnosti – třídění, pozorování a určování množství předmětů
- Vyhledávání informací v encyklopediích a knihách, seznamování s dětskou literaturou
- Výtvarné činnosti – hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Hudebně pohybové činnosti – lokomoční dovednosti – „Na šáteček“ ...
- Relaxační chvílky – umět odpočívat,
- Dramatické a hudební činnosti - poslech hudebních skladeb a písní
- Hry s básněmi, říkadly, písněmi
- Zásady slušného chování při společenských akcích (divadla, dopravní prostředky, besedy)
- Činnosti zajišťující spokojenost, radost, pohodu a pocit bezpečí

Tradice MŠ:

Exkurze - Hasičský záchranný sbor, Městská policie - besedy

Výlety do skanzenu lidových staveb – Vánoce, Velikonoce

Vánoční posezení s rodiči

Oslava Masopustu

Hledání pokladu od velikonočního zajíčka

III. PŘÍRODA

VŠÍMÁME SI PROMĚN,

ticha, tajemství a její práce ...

a najednou mám pocit,

že ji musím pomáhat a chránit

vážně a bez legrace.

Charakteristika:

- Všímáme proměn nejen v přírodě, ale i kamarádů.
- Rozlišujeme charakteristické znaky ročních období a s nimi související proměny přírody a počasí. Vyrábíme si kalendář přírody. Zapojujeme všechny smysly při vnímání proměn.
- V každém období si připomínáme lidové zvyky a tradice.
- Pravidelně navštěvujeme les a pořádáme průzkumové výpravy, při kterých pozorujeme a vyhledáváme rostliny, živočichy, ptactvo. Spoluvytváříme pravidla lesních zákonů – zobrazujeme piktogramy.
- Učíme se kladnému vztahu k přírodě, její ochraně a péči o své okolí, pochopit přírodní zákonitosti, ekosystém – třídíme odpad.
- Seznamujeme děti s tím, jaký vliv má člověk na životní prostředí.
- Pozorováním docházíme k poznatkům, že vše se časem vyvíjí a proměňuje a každý potřebujeme odlišné podmínky k životu (život na louce, v lese, ve vodě), objevujeme nástrahy, které na nás v přírodě čekají – příroda přátelská a nepřátelská.
- Využíváme nasbíraných přírodnin ke hrám, výtvarným činnostem, rozvíjíme tvořivost a fantazii.

Cílové kompetence dítěte na konci předškolního období:

- 1/5 Má zájem pochopit jevy kolem sebe v jejich souvislostech, dovede se ptát.
- 2/5 Podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví i zdraví ostatních, přírody.
- 3/1 Je zvědavý, má touhu poznávat.
- 3/3 Rozvíjí své poznávací funkce a dovednosti.
- 5/9 Dovede zvládnout jednoduché zátěže a překážky.
- 7/1 Chce poznávat své okolí, svět.
- 7/6 Má zájem pochopit jevy kolem sebe, ptá se.
- 7/7 Prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou a neživou.
- 7/8 Ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje.

Návrhy činností:

- Průběžné pozorování změn v přírodě dle ročního období – charakteristické znaky
- Průzkumové výpravy do školního a dáblického lesa – přímé pozorování přírody
- Výlety po okolí – tematické vycházky, exkurze
- Spoluvytváření lesních zákonů – hry a činnosti vedoucí k ochraně přírody

- Práce s encyklopediemi (různorodost vývoje života)
- Sběr přírodnin, hry a experimenty s nimi – pracovní činnosti podporující fantazii
- Seznámení s písněmi, básněmi, literárními texty vztahující se k přírodě
- Kladení otázek a hledání odpovědí – využití pohádek, pověstí
- Sledování stavu ovzduší, důsledky na přírodu a člověka – společné zvažování problémů
- Třídění odpadu – vliv na přírodu, využití odpadového materiálu, recyklace
- Výroba kalendáře přírody – každodenní aktualizace
- Hry s globusem, mapou, atlasem
- Samostatné řešení modelových situací
- Společné činnosti rodičů a dětí v MŠ – péče o školní zahradu, sklizeň ovoce
- Budování naučné zahrádky – budky pro ptactva, domečky pro hmyz, zajíčka, veverky
- Zpěv písní, přednes básní, dramatizace
- Pracovní, výtvarné, pohybové činnosti a hry, taneční improvizace
- Aktivita seznamující děti se světem kultury, umění, lidovými zvyky a obyčeji

Tradice MŠ:

Vynášení světél

Jarní úklid školní zahrady, péče o záhonky a květinovou výzdoby školy

Pohádkové čarování

Hry s přírodninami v lese

Ekologické pohádky

Pohádkový les, Čimískova hra se skřítky – projekt MČ Praha 8

IV. AKTIVITA

OBJEVUJEME SVĚT

*Nečekej,
že bude sám od sebe hezčí svět
zkus to se mnou
a to hned.*

Charakteristika:

- Aktivně vytváříme a vyhledáváme příležitosti, činnosti, zážitky a prožitky, při kterých vzájemně spolupracujeme, lépe se poznáváme a docházíme k určitým poznatkům.
- Vedeme děti k ohleduplnosti k výsledkům práce druhých a seznamujeme je s různými druhy povolání.
- Konkrétními činnostmi přispíváme ke zdravému životnímu prostředí, které může přispět ke zdraví naší planety Země.
- Pracujeme s encyklopediemi - všímáme si nejen života na zemi, ale obohacujeme děti i o poznatky z vesmíru, o planetách, o všech, kteří na ni žijí.
- Pravidelně střídáme aktivní a pasivní pohyb dětí.
- Děti seznamujeme s pravidly silničního provozu nejen na vycházkách, ale i na dopravním hřišti

Cílové kompetence dítěte na konci předškolního období:

- 2/3 Chápe, že zdraví není samozřejmostí a musí je chránit.
- 3/5 K problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že problémy bude řešit někdo jiný.
- 4/4 V běžných životních situacích předvídá následky a přijímá konkrétní důsledky svých činů, svého chování.
- 4/5 Dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji.
- 5/2 Snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu nebo okolí.
- 5/7 Má zevnitřnou potřebu řádu, aktivně se podílí na tvorbě pravidel. Přijatá pravidla se snaží plnit.
- 6/4 Je schopno elementární spolupráce ve dvojici ve skupině dětí a kooperace s dětmi, ve skupině dětí.
- 6/6 Chápe, že svým chováním může spoluvytvářet prostředí pohody.
- 7/3 Chová se vstřícně a je ochotné pomoci tam, kde je třeba, zvládá jednoduché činnosti v péči o nejbližší prostředí a potřeby druhých.

Návrhy činností:

- Práce s papírem, hry s barvou, přírodninami, modelování
- Pozorování, experimenty se surovinami a přírodninami – pěstitelské činnosti
- Výroba pohoštění k různým příležitostem – námětové hry „Na kuchaře“

- Výlety, exkurze – pozorování okolní přírody, poznávání našeho města a jeho minulosti
- Námětové hry na řemesla a povolání – pozorovat práci dospělých
- Třídění odpadu
- Práce s encyklopediemi - pozorování planet
- Experimenty zaměřené na jevy probíhající v čase
- Spontánní pohyb dětí i v přírodním terénu
- Nelokomoční dovednosti – hry na orientaci v prostoru s různými polohami nebo pohyby částí těla, pohyb podřídít hudbě – klek, sed, leh, dřep
- Lokomoční dovednosti – pohybovat se různými způsoby mezi překážkami a přes ně
- Aktivní řešení problémů – vyřizování zpráv a vzkazů
- Dodržování bezpečnostních pravidel – pozorování dopravy, BESIP
- Činnosti na zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- Seznamovat se s domácími a exotickými zvířaty a jejich mláďaty
- Činnosti zaměřené na poznávání písmen, číslic, symbolů a značek
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a péče o něj
- Seznámení s bezpečnostními pravidly při sportu a kulturních akcích
- Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí přijímat i respektovat druhého
- Hry na rozvoj aktivní slovní zásoby – hry se slovy
- Aktivita uvědomující vztahy mezi lidmi
- Práce s knihou a dětskými časopisy - recitace, vyprávění

Tradice MŠ:

Pravidelné návštěvy Městské knihovny, ZUŠ, divadel.

Exkurze do Hvězdárny Dáblice

V. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

VE ZDRAVÉM TĚLE, ZDRAVÝ DUCH

Zdravé tělo, duše i srdíčko,

být pro druhého sluníčko.

To tě chci naučit,

kluku a holčičko.

Charakteristika:

- Zjišťujeme, co máme na povrchu a uvnitř těla.
- Zaměříme se na zdraví tělesné, duševní, zdravé životní návyky, zdravou výživu biorytmus.
- Pravidelně pečujeme o svůj chrup.
- Vedeme děti ke správným hygienickým návykům.
- Seznamujeme děti, jak předcházet zranění a hravou formou je učíme ošetřit drobná poranění.
- Vedeme děti k odpovědnosti za své zdraví – dodržování pitného režimu, schopnosti relaxovat a ke zjištění, co zdraví posiluje a co poškozuje (drogy, alkohol, kouření...)

Cílové kompetence dítěte na konci předškolního období:

- 1/2 Vnímá, že člověk může mít potíže se zdravím tělesným, ale také duševním a že tyto potíže spolu mohou souviset.
- 1/3 Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv, špatný nebo dobrý, na jeho zdraví.
- 1/4 Rozlišuje lidské aktivity na ty, které mohou zdraví člověka, přírody podporovat, a ty, které mohou zdraví poškozovat.
- 1/6 Má vytvořenou představu o pojmu závislost a o věcech, které ničí zdraví a zkracují život člověka (cigarety, alkohol, drogy, hry na automatech).
- 2/1 Vnímá, že všechno na světě má vztah ke zdraví, buď ho podporuje, nebo poškozuje.
- 2/2 Rozlišuje dobro a zlo a dovede obě etické kategorie vidět ve vztahu ke zdraví.
- 2/4 Chápe, že když je člověk nemocen (krátkodobě, dlouhodobě, akutně, chronicky), nemůže dělat řadu věcí, které dělá rád a které patří k jeho životu.
- 2/6 Má vytvořenu představu o zdravé životosprávě.
- 4/1 Má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny.
- 4/3 Odhaduje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost.
- 5/3 Chápe, že tělesná aktivita, zdravá výživa, spánek a odpočinek přispívají k dobré náladě a spokojenosti.

Návrhy činností:

- Dostatečně dlouhý každodenní pobyt venku na školní zahradě i v okolí MŠ

- Střídání klidových a rušných činností
- Využití relaxačního koutku, relaxační cvičení – jóga, balanční míče
- Dodržování pitného režimu – hry „Na čajovnu“ – ochutnávka bylinkových čajů
- Dodržování bezpečnostních pravidel – pozorování dopravy, BESIP
- Tělovýchovná cvičení, pohybové hry, spontánní pohybové aktivity
- Práce s encyklopediemi – hry s tělem, pozorování co máme na povrchu těla
- Zubní prevence – pravidelné čištění zubů
- Besedy pro děti a rodiče o zdravé výživě s ochutnávkou netradičních surovin
- Příprava pohoštění z ovoce a zeleniny – ochutnávka
- Výstava zdravých potravin, vyhledávání potravin v reklamních letácích, diskuse o zdravé výživě, výroba jídelníčku
- Sebe obslužné činnosti při stolování – samostatné určování velikosti jídla
- Hry s vodou, sněhem, přírodními
- „Co by se stalo, kdyby...“(nadměrné používání audiovizuální techniky, kouření, alkohol, drogy...), protidrogová prevence
- Hry směřující k prevenci úrazů
- Seznámení dětí s nástrahami a riziky
- Rozvoj představivosti, fantazie u dětí a vést je k odstraňování strachu z nadpřirozených bytostí, k rozlišení reality a pohádkového světa

Tradice MŠ:

Den proti hluku, Puntíkový den

Beseda pro rodiče – zdravá výživa s ochutnávkou

Projekt o ústní hygieně – zubní prevence

Protidrogová prevence

Celoroční opakující se akce – Tradice školy

Slavnost světél

Vánoční posezení s rodiči

Masopust

Hledání pokladu od velikonočního zajíčka

Pohádkové čarování

Oslava Dne matek

Oslava Dne dětí

Výlety

Rozloučení s předškoláky

Návštěva divadelních společností v MŠ

Návštěva Divadla K. Hackera, Praha 8

Koncerty v MŠ

Příprava předškolních dětí v ZŠ, Praha 8, Burešova 14 + týden otevřených dveří

Testy školní zralosti – PPP, Praha 8, Glowackého 6/555

Návštěva d'áblické hvězdárny Praha 8

Beseda s Městskou policií Praha 8

Seznámení s dravými ptáky na školní zahradě

Dopravní hřiště v Praze 8, Glowackého 6/ 555

Návštěva ZUŠ, Praha 8, Taussigova 1150 – koncerty

Návštěva historické Prahy

Pravidelné návštěvy Městské knihovny Ládví, Praha 8

Preventivní programy:

- Protidrogová prevence Proxima
- Záchranáři
- Kurz první pomoci pro děti
- Zubní prevence

Exkurze : - Hasičský záchranný sbor, Praha 7

- lidové stavby a skanzeny

Chemické divadlo – experimenty

Výtvarné soutěže

Vernisáž dětských prací v rámci výtvarného kroužku

Výtvarné dílny s rodiči

Barevný den

Projekty MŠ

Se sokolem do života aneb svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky

Projekt Klok.Tex

Projekt Fond Sidus

Environmentální projekt - Zahradníkův rok

Letokruh – spolupráce se seniory

Sportovní projekty – tělocvik na ledě, tenis pro předškoláky

Turistické výlety

5. Evaluace

5.1. Popis systému autoevaluace

Koho - co	Kritéria	Nástroje	Kdy – jak často	Kdo
Naplnění cílů formálního kurikula	1. sada tabulek dosažené vzdělání, INDI MŠ, Formální kurikulum	Analýza všech podmínek	1 x 3 roky	Zaměstnanci + Zákonní zástupci
Podmínky	INDI 12+2	Každodenní vyhodnocení pedagog. činnosti	Denně	Pedagogové
		Zpětná vazba tem. části	Po skončení	Pedagogové
		Hodnocení tříd. kurikul	Pololetně	Pedagogové + Ředitelka
Procesy	INDI – formální Kurikulum + Uč Znaký prožit. Učení	Hospitace Ředitelky + Pedagogů	2x – 4x podle potřeby	Ředitelka + Pedagogové
		Sebehodnocení pedagogů	1x ročně	Pedagogové
		Záznamy o rozvoji dětí	Průběžně	Pedagogové
Výsledky	1. sada tabulek dosažené vzdělání INDI - děti	Dotazník pro zákonné zástupce	1x za 2 roky	Zákonní zástupci
		Dotazník INDI	1x za 2 roky	Zaměstnanci

Roční analýza

Hodnocení třídního kurikula

Hospitace

Sebehodnocení pedagogů

Dotazník pro zákonné zástupce

Dotazník Kilmann - Saxtonovy kulturní mezery

5.1.1. Oblasti autoevaluace

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci kurikula jak ve škole, tak ve třídě. Jejím úkolem je zabývat se výsledky vyhodnocení třídních kurikul a řešit problémy, které z toho vyplývají pro třídu i pro školu. Důsledně a pravidelně prováděná evaluace a následná analýza jejích výsledků pomáhá zefektivňovat celý proces plánování školního kurikula.

Evaluace v MŠPZ je realizována v obou svých formách. Aby splnila svůj účel a nebyla formální záležitostí, musí probíhat pravidelně a systematicky, správným postupem, v především vymezených oblastech, pro které si MŠ stanovila indikátory (kritéria, ukazatele). Důležitým předpokladem je, aby k evaluaci všichni zúčastnění přistupovali s vědomím, že dává podklady pro rozhodování o plánování dalšího rozvoje školy.

V rámci evaluace používáme jako vyhodnocovací nástroj INDI MŠ (příloha č. 1, 2), který má analyzovat podmínky i formální kurikulum. Vycházíme též z roční analýzy, dotazníku pro rodiče, dotazníku Kilmann - Saxtonovy kulturní mezery, rozhovorů s dětmi, se sociálními partnery a z případných připomínek ze strany veřejnosti – schránka důvěry. Analýzou všech podmínek školy získáváme informace, které jsme vyhodnotili a zpracovali do podoby cílů, které posunou rozvoj MŠ směrem k podpoře zdraví.

- spolupráce se subjekty,
- upevňování bezpečného a přátelského klimatu,
- snaha zaměstnanců podporovat duševní zdraví a jít příkladem,
- dostatek prostoru pro spontánní hru a volný pohyb,
- dodržování zásad zdravé výživy, nové podněty, školení, ochutnávky pro zákonné zástupce,
- kvalita týmové práce a spolupráce,
- flexibilita celého týmu,
- profesionalita týmu v jednání s veřejností,
- úroveň komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci,
- kvalita, kvantita a estetika didaktického a jiného vybavení,
- zajištění bezpečného sociálního prostředí,
- kvalita komunikačních dovedností celého týmu,
- kvalitní a dobře propracovaný informační systém

5.1.2. Prostředky autoevaluace

- dotazníky pro zákonné zástupce INDI
- dotazníky pro pedagogické pracovníky INDI,
- dotazníky pro ostatní personál MŠ INDI,
- dotazníky pro hodnocení kultury školy pro zaměstnance,
- vzájemné hospitace pedagogů,
- hospitace ředitelky a zástupkyně ředitelky u pedagogů,
- pravidelné pedagogické rady,
- rozhovory se zákonnými zástupci dětí,
- vzájemné konzultace a hospitace pedagogů,
- komunitní kruhy s dětmi,
- diskuze s dětmi,
- záznamy o dětech

5.1.3. Časový plán

Ředitelka školy hodnotí na základě průběžné a plánované kontroly. Realizace školního kurikula se hodnotí na každé pedagogické radě. Na evaluaci se na konci školního roku podílí i rodiče, a to prostřednictvím vyplněním dotazníku pro rodiče MŠPZ. Naplňování cílů formálního kurikula je vyhodnocováno jednou za 3 roky všemi zaměstnanci evaluačním nástrojem INDI MŠPZ. Za zpracování evaluace třídního kurikula jsou odpovědni třídní učitelé a každé pololetí předkládají vyhodnocení. Na konci každé tematické části hodnotí její průběh. Do záznamových listů jednotlivého dítěte se průběžně zapisují výsledky a jejich individuální pokroky, které jsou opatřeny datem a komentářem.

5.1.4. Odpovědnost učitelů

- aktivní, tvořivý a pozitivní přístup k dětem a celému kolektivu,
- otevřené vyjadřování názorů na pedagogických radách,
- spolupráce pedagogů na třídách a spolupráce s celým týmem,
- úroveň dosaženého vzdělání a zájem o další vzdělávání (specializace),
- iniciace a zavádění nových podnětů do práce,

- kvalita a smysluplnost plnění obsahu třídních kurikul,
- plnění hlavních cílů ŠVP,
- úroveň plnění individuální péče u dětí s odkladem školní docházky,
- zodpovědný přístup ke zdraví, prezentace školy a projektu mateřské školy podporující zdraví,
- schopnost vytvořit bezpečné sociální prostředí pro děti,
- empatické a asertivní jednání s rodiči,
- respekt k individualitě dítěte,
- dodržování jednotného působení a jednání s dětmi

Za evaluaci školního kurikula je zodpovědná ředitelka školy a celý pedagogický sbor.

6. Přílohy

- Roční plán
- Řády školy (Školní řád, Provozní řád, Organizační řád)
- Plány spolupráce (Spolupráce se ZŠ Praha 8, Burešova 14, Spolkem klubu rodičů a přátel školy při MŠ, Praha 8, Bojasova 1)

Informační zdroje:

Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Praha: MŠMT, 2021.

OPRAVILOVÁ, E., GEBHARTOVÁ, V. *Léto v mateřské škole, kurikulum předškolní výchovy 2. díl.* Praha: Portál, 1998.

Havlíková M., Lacinová, I., Petrasová, N., Syslová, Z., Šprachtová, L., Vencálková, E. *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole (2. aktualizovaný program)* Praha: Portál, 2008

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnicích, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 108/2005 Sb., o školských výchovných ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních ve znění pozdějších předpisů

Nářízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické činnosti pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku, ve znění pozdějších předpisů